МЧС РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Уральский институт Государственной противопожарной службы
Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны,
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**Учебно-методические рекомендации
для самостоятельной подготовки курсантов,
студентов и слушателей к промежуточной аттестации
специальность 20.05.01 Пожарная безопасность
(квалификация «специалист»)**

**Екатеринбург
2022**

Иностранный язык [Текст] : учебно-методические рекомендации для самостоятельной подготовки курсантов, студентов и слушателей к промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык», специальность 20.05.01 Пожарная безопасность (квалификация «специалист») / составители И.Н. Романова, И.В. Ваганова. – Екатеринбург: ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России, 2022. – 24 с.

Составители: Романова И.Н., кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России; Ваганова И.В., кандидат химических наук, старший преподаватель кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России.

Учебно-методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Иностранный язык» по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность. Пособие предназначено для самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации курсантов, студентов и слушателей ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России.

Методические рекомендации рассмотрены и одобрены на заседании кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций от 01.09.2022 г. протокол № 1.

© ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России, 2022

Содержание

Введение_____ 4

1. Характеристика основных форм промежуточной аттестации (промежуточный контроль)_____ 4

2. Уровни обученности курсантов_____ 5

3. Организация и проведение промежуточной аттестации_____ 5

4. Содержание промежуточной аттестации_____ 6

5. Приемы и способы речевой деятельности_____ 7

6. Оценивание знаний, умений и навыков_____ 8

7. Критерии оценивания речевой деятельности_____ 9

8. Темы и вопросы промежуточного контроля_____ 13

9. Литература для подготовки к промежуточному контролю_____ 18

10. Образец билета промежуточного контроля_____ 21

Введение

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является социальным заказом общества и представляет категорию, востребованную в практической интеллектуальной деятельности инженера пожарной безопасности государственной противопожарной службы МЧС России. В связи с этим она включена в Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего образования и составляет важную часть образовательного компонента подготовки дипломированного специалиста. Целью изучения иностранного языка следует считать обучение практическому владению одним из иностранных языков (английским или немецким) в объеме, необходимом для участия в устной беседе в пределах изучаемой тематики и чтения специальной литературы для получения письменной и устной информации. В процессе учебной деятельности курсанты должны изучить бытовую, лингвострановедческую, научно-популярную и профессионально-ориентированную лексику; речевые модели для осуществления иноязычной коммуникации; грамматические явления, характерные для письменной и устной форм коммуникации. Наряду с этим обучающиеся должны владеть умениями устной тематической беседы в профессионально-коммуникативных, чтения и перевода профессионально-ориентированной научно-популярной и научно-технической аутентичной литературы.

1. Характеристика основных форм промежуточной аттестации (промежуточного контроля)

Промежуточная аттестация является формой проверки и оценки знаний, а также сформированных умений курсантов факультета пожарной и техносферной безопасности в процессе учебной деятельности. Она имеет целью определить уровень достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета (без оценки) и экзамена.

Зачет организуется по завершении работы над рядом крупных тем разделов курса. Он служит формой проверки уровня овладения обучающимися материалом практических занятий, а также выполнения заданий внеаудиторного чтения. Зачет помогает преподавателю определить прочность усвоения материала учебной программы, скорректировать полученные знания, умения и навыки, стимулировать активность и самостоятельность курсантов, студентов, слушателей.

Экзамен представляет традиционную форму знаний курсантов, студентов, слушателей. Он ориентирован на оценку их уровня, а также уровня сформированных умений и навыков, необходимых для выполнения практических заданий в соответствии с объемом требований учебной

программы. Данный вид промежуточного контроля проводится в период экзаменационной сессии и завершает изучение дисциплины.

2. Уровни обученности курсантов

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» имеет своим результатом сформированность у будущих инженеров пожарной безопасности МЧС России *универсальных компетенций* (способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия). На основании этого следует помнить, что к промежуточному контролю обучающиеся должны подойти с определенным объемом знаний, уровнем умений и навыков владения фонетическими, грамматическими, словообразовательными явлениями изучаемого языка, а именно:

знать:

– 4000 изученных слов и словосочетаний специальной научной и специально-профессиональной лексики;

– грамматические явления, необходимые для устной и письменной профессиональной коммуникации;

– особенности перевода профессионально-ориентированных текстов;

уметь:

– осуществить диалогическое и монологическое высказывание в ситуации профессиональной и бытовой коммуникации;

– читать и переводить со словарем лингвострановедческий и научно-популярный текст;

– выполнять просмотровое чтение (без словаря) профессионально-технического текста.

3. Организация и проведение промежуточной аттестации

Зачет (без оценки) и экзамен планируются в период экзаменационной сессии. Зачет и экзамен принимает преподаватель, который ведет занятия в языковой группе. В отдельных случаях при большом количестве обучающихся в учебной подгруппе допускается привлечение для приема зачета других преподавателей кафедры, обучающих курсантов по данной дисциплине.

К зачету допускаются обучающиеся после выполнения всех самостоятельных, лабораторных и контрольных работ, предусмотренных учебной программой, а также норм внеаудиторного практикума. От сдачи зачета или экзамена с выставлением «зачтено» или «отлично» освобождаются обучающиеся, показавшие отличные знания по результатам текущего контроля.

В классе, где проходит промежуточная аттестация, могут одновременно находиться обучающиеся из расчета не более пяти испытуемых на одного преподавателя.

Зачет или экзамен проводятся по билетам. В этом случае обучающиеся получают билеты, каждый из которых содержит три контролирующих вопроса.

4. Содержание промежуточной аттестации

Подготовку к промежуточной аттестации следует осуществлять в рамках вопросов, включающих конкретные виды деятельности обучающихся.

Содержание зачета:

1. Работа с текстом: чтение и письменный перевод со словарем аутентичного лингвострановедческого или научно-популярного текста по сюжету одной из изученных тем. Объем текста содержит 700-800 печатных знаков, работа с лексикой текста (поиск лексических эквивалентов), ответ на вопрос по пониманию прочитанного. Работа выполняется в течение 25 минут.
2. Работа с текстом: поисковое чтение (выполнение задания на установление истинности или ложности высказывания). Работа выполняется в течение 10 минут.
3. Беседа по изученным вопросам тем, представленная формой диалогического высказывания в режиме «обучающийся – преподаватель». Объем диалога составляет 6 вопросно-ответных реплик с использованием разговорных моделей. Продолжительность беседы – 5-7 минут.

Содержание экзамена:

1. Работа с текстом: чтение и письменный перевод со словарем аутентичного профессионально-ориентированного текста по сюжету одной из изученных тем. Объем текста содержит 1200 печатных знаков, поиск лексических единиц, поисковое чтение. Работа выполняется в течение 40 минут.
2. Беседа по изученным вопросам тем, представленная формой диалогического высказывания по профессиональной теме в режиме «обучающийся – преподаватель» Объем диалога составляет 5 вопросно-ответных реплик с использованием разговорных моделей. Продолжительность беседы – 5-7 минут.

5. Приемы и способы речевой деятельности

Письменный перевод аутентичного лингвострановедческого или научно-популярного текста

Точное и полное понимание текста осуществляется путем изучающего чтения, которое предполагает умение самостоятельно проводить лексический и грамматический анализ текста. Его результатом является адекватный перевод текста на родной язык с помощью словаря. Изучающее чтение предполагает работу с выборочной информацией или лексико-грамматическими явлениями. Оно предназначено для формирования следующих умений: 1) догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста; 2) увидеть интернациональные слова и определять их значение; 3) находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском языке; 4) использовать иллюстративный материал, имеющийся в тексте; 5) работать со словарем.

Чтобы избежать лексических ошибок при переводе необходимо:

– вникнуть в смысловое содержание, структуру и коммуникативную задачу текста;

– определить главные мысли, акценты, отношения;

– выявить связи текста с внетекстовыми явлениями и с реальной действительностью;

– учесть контекст;

– определить и учесть стиль текста;

– учесть возможность отхода от словарных значений слов в исходном тексте;

– использовать словарь;

– проверить все неизвестные имена собственные;

– исходить из логики содержания всего текста в целом.

Просмотровое чтение профессионально- технического текста

Просмотровое чтение предполагает получение общего представления о содержании читаемого материала. Его целью является получение общего представления о теме и круге вопросов, рассматриваемых в тексте. При просмотровом чтении необходимо ознакомиться с содержанием абзацев, выборочно сконцентрироваться на общих блоках информации, сформулировать по-русски основную идею и представить некоторые уточняющие детали, затем оформить и изложить все сообщение. Данный вид чтения требует хорошего знания лексического материала.

Беседа по теме

Беседа по теме предполагает умение составления диалога посредством создания коммуникативной ситуации. Для осуществления беседы по вопросам конкретной тематики следует:

– владеть содержанием сюжета беседы;

– знать лексические единицы и разговорные клише;

– использовать правило конструирования вопросительного и повествовательного предложения;

– внимательно слушать собеседника и своевременно реагировать на его вопросы;

– активно участвовать в процессе коммуникации.

6. Оценивание знаний, умений и навыков

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» – на экзамене и оценкой «зачтено» или «не зачтено» – при проведении зачета.

Оценивание ответа в процессе недифференцированного зачета

Оценка объявляется обучающемуся по окончании им ответа на зачете. При ее определении необходимо руководствоваться следующими положениями:

– оценка «зачтено» выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует глубокие знания программного материала или твердо его знает, грамотно и логично его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, быстро принимает правильные решения, безупречно или правильно владеет приемами иноязычной деятельности; оценка «зачтено» выставляется также в том случае, если курсант имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, не допускает грубых ошибок в ответе, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения, недостаточно быстро выполняет приемы иноязычной деятельности;

– оценка «не зачтено» выставляется в том случае, если обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не может применять полученные знания на практике.

Оценивание ответа на экзамене

При определении оценки на зачете с оценкой или экзамене необходимо руководствоваться следующими положениями:

– оценка «отлично» выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует глубокие знания программного материала или твердо его знает, грамотно и логично его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, быстро принимает правильные решения, безупречно или правильно владеет приемами иноязычной деятельности;

– оценка «хорошо» выставляется также в том случае, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет полученные знания в ходе решения практических вопросов, быстро использует приемы иноязычной деятельности;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся владеет знаниями только основного материала, но не усвоил его деталей, не допускает грубых ошибок в ответе, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения, имеет в ответе отдельные неточности или недостаточно быстро владеет приемами иноязычной деятельности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, формулирует короткие, незаконченные предложения, организует нелогичное высказывание, плохо владеет учебной информацией, не может применять полученные знания в монологической и диалогической деятельности.

7. Критерии оценивания речевой деятельности

Критерии оценивания выполнения письменного перевода текста со словарем

Балл	Коммуникативная и переводческая задача	Языковое средство
5	Реализованы коммуникативные задачи, совершены все необходимые переводческие трансформации, перевод «звучит» естественно, переводческие навыки проявлены в достаточной мере.	Связный текст, адекватное применение лексико-грамматических средств, языковые ошибки несущественны, адекватно переданы функционально-стилистические особенности текста, структура предложения сочетаемость слов не нарушены, значения слов в контексте правильно поняты и для них найдены верные эквиваленты.
4	Коммуникативные задачи реализованы, но текст производит впечатление неестественного для переводящего языка. Не все переводческие трансформации совершены правильно,	Достаточно связный текст, его восприятие затрудняется в отдельных случаях из-за неправильно

	переводческие навыки не проявлены в достаточной мере.	выбранного соответствия, нарушения законов сочетаемости слов переводящего языка или ошибочного понимания отдельных элементов исходного текста. Присутствуют отдельные случаи несоответствия тематической организации предложений в переводе. Функционально-стилистические особенности текста в основном переданы.
3	Реализованы не все коммуникативные задачи или часть из них реализована неадекватно, смысл текста в переводе передан не полностью, переводческие умения сформированы слабо.	В переводе допущены грубые грамматические или лексические ошибки, искажающие смысл предложений, но их количество не велико (не более 3). Структурный и лексический диапазоны заметно ограничены, связность текста нарушена. Отсутствует попытка передать функционально-стилистические особенности текста, но нет грубых нарушений (использования стилистически чужеродных элементов).
2	Коммуникативные задачи в целом не реализованы, перевод представляет собой бессмысленный текст, отсутствуют навыки работы со словарем (неумение выбрать нужное по контексту слово), переводческие умения практически отсутствуют	Исходный текст курсантом не понят, неправильно передается структура предложений, допущено большое количество грубых лексико-грамматических ошибок, нарушений сочетаемости слов в переводе, функционально-стилистические особенности текста не осознаны и грубо нарушены.

Критерии оценивания диалогического взаимодействия (беседа по теме)

Балл	Содержание	Взаимодействие	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение
5	Задание полностью выполнено, цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией коммуникации.	Отмечается способность логично и связно вести беседу, соблюдается очередность при обмене репликами, наблюдается инициатива при смене темы, присутствует умение восстановления беседы в случае сбоя.	Словарный запас адекватен поставленной задаче.	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; грамматические ошибки отсутствуют.	Речь понятна, соблюдается правильный интонационный рисунок, отсутствуют фонематические ошибки, произносятся правильно все звуки в потоке речи, отсутствует акцент.
4	Задание выполнено, цель коммуникации достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией коммуникации.	В целом сформировано умение логично и связно вести беседу, соблюдается очередность при обмене репликами, не всегда проявляется инициатива при смене темы, присутствует проблема в понимании собеседника.	Словарный запас адекватен поставленной задаче.	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; допускаются незначительные грамматические ошибки.	Речь в целом понятна, сохраняется правильный интонационный рисунок, допускаются незначительные фонематические ошибки, все звуки в потоке речи произно-

					сятся правильно но имеется легкий акцент.
3	Задание выполнено частично, цель коммуникации достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией коммуникации в ограниченном объеме.	Сформировано слабое умение логичной и связной беседы, не всегда поддерживается порядок смены реплик и проявляется инициатива при смене темы, демонстрируется наличие проблемы в понимании собеседника.	Имеется достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, наблюдается достаточное затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.	Используются в целом грамматические структуры, не совсем соответствующие поставленной задаче; допускаются многочисленные ошибки, затрудняющие понимание.	Речь понятна, имеются ошибки в интонационном рисунке, допускаются значительные фонематические ошибки и присутствует влияние родного языка, не все звуки в потоке речи произносятся правильно
2	Задание не выполнено, цель коммуникации не достигнута.	Отсутствует умение диалогического взаимодействия и поддержания беседы, существует значительная проблема в понимании собеседника	Имеется словарный запас, недостаточный для выполнения коммуникативной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков.

8. Темы и вопросы промежуточного контроля

Темы зачета

1. **Моя биография:** рапорт, специальные звания и должности внутренней службы МЧС России. Знакомств, представление. Биография. Семья, члены семьи, их профессии. Планы на будущее. Увлечения, интересы. Мое учебное заведение. Распорядок дня. Система высшего образования в России и в стране изучаемого языка. Подготовка пожарных и спасателей. Изучение иностранных языков.

2. **Страноведение:** географическое положение России. Политическое устройство России. Экономика России. Традиции и праздники в России. Знаменитые люди России. Москва – столица России. Город, в котором я учусь. Города России. Географическое положение Объединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Политическое устройство Объединенного Королевства. Праздники и традиции страны. Столица Объединенного Королевства - Лондон. Знаменитые люди Великобритании. США: географическое положение, политическое устройство, города и культура. Канада. Австралия.

3. **Экология:** охрана окружающей среды. Загрязнение окружающей среды. Виды загрязнения. Экологическая ситуация в России. Экологические проблемы в странах изучаемого языка. Последствия загрязнения окружающей среды: глобальное потепление, парниковый эффект. Методы защиты окружающей среды от загрязнений. Международные организации в области охраны окружающей среды.

4. **Наука и техника:** научный прогресс и инженерное дело. Великие ученые и великие открытия. Электричество. Компьютерные технологии. Космические технологии. Научно-технические достижения в области пожаротушения. Современные промышленные технологии.

5. **История пожарной охраны:** история пожарной охраны в России. История пожарной охраны в странах изучаемого языка. Известные пожары в истории. Знаменитые люди в истории пожарной охраны. Структура пожарной охраны в России и в странах изучаемого языка. Пожарная охрана на современном этапе.

Вопросы зачета

Тема № 1. My Biography (Моя биография)

1. What is your full name?
2. Where and when were you born?
3. What is your native city/town?
4. What are your favourite places in your city/town?
5. How many people are there in your family?

6. What do your parents do?
7. What are your parents interested in?
8. Have you got brother or sisters? What are they?
9. What are your plans for the future?
10. When did you go to school?
11. What can you tell about your school life?
12. What were interests and hobbies at school?
13. When did you decide to become a firefighter/to work in the EMERCOM?
14. Who influenced your choice to choose this profession?
15. When did you enter our educational institution?
16. What is the official name of our educational institution?

Тема № 2. English-speaking countries (Страноведение)
1. Where is the UK situated?
2. What countries does the UK consist of?
3. What is the total area of the United Kingdom?
4. What are the British Isles washed by?
5. What is the climate like on the British Isles?
6. What is the population of the UK?
7. Which is the biggest country on the British Isles?
8. What capital cities of the UK can you mention?
9. What are the oldest and famous universities of England?
10. What can you tell about the political system of the UK?
11. How many Houses does the British Parliament consist of?
12. Who is Head of State currently?
13. What English-speaking countries do you know?

Тема № 3. Ecology (Экология)
1. Why are people all over the world worried about the pollution of the environment?
2. What happened with the development of civilization?
3. What are major sources of environmental pollution?
4. Why do our cities suffer from smog and acid rains?
5. What are the main types of environmental pollution?
6. What is air pollution?
7. What can you say about water pollution?
8. What machines does noise pollution come from?
9. What is soil pollution?
10. What environment protection agencies do you know?
11. What is “Green Peace” public organization? What do you know about it?

Тема № 4. Science and Technology (Наука и технология)
1. Why is science important for our society?

2. Why do people use discoveries?
3. What are the most important components of the computer system?
4. What does the computer open new horizons for?
5. What technological inventions have greatly changed the life on our planet in recent years?
6. What plays a fundamental role in the improvement of the quality of life?
7. What can computer do with information?
8. What became possible with the invention of the computers?
9. What is Internet? Why do people use the Internet?
10. What are current trends in computer engineering?
11. What modern devices have you got at home?
12. What is the role of technologies in our lives?

Тема № 5. History of Fire Service (История пожарной охраны)
1. Who were the first firefighters in Europe?
2. What were duties of the first firefighters in Europe?
3. What fire equipment did the first firefighters use?
4. When was the first fire engine invented?
5. What did the first fire laws require?
6. What were the night watches established for?
7. How often did fires occur in old Moscow?
8. What were the main causes of fires in old Russia?
9. When was the fire-guard service created in Moscow?
10. Why did many towns and cities burned down in the Middle Ages in the UK?
11. When was the Great Fire of London?
12. What did Nicholas Barbon introduce after 1666?
13. Who became the first Fire Chief in London?
14. How did fire brigades deal with fires in the UK in the beginning of the 19th century?
15. Why did amateur fire brigades compete with one another to be the 1st to respond to a fire in the USA?
16. What were the duties of fire wardens in the USA?
17. What do you know about the “Rattle Watches”?

Темы экзамена

6. **Процесс горения:** процесс горения и его составляющие. Фазы горения. Горючие вещества. Тепло и тепловые процессы. Кислород и его свойства. Взрывы и взрывоопасные вещества. Полное и неполное горение.

7. **Классы пожаров и методы пожаротушения:** процесс тушения. Классификация пожаров в России Классификация пожаров в странах изучаемого языка. Методы пожаротушения. Стратегии пожаротушения.

Тушение пожаров на промышленных предприятиях. Тушение лесных пожаров.

8. **Огнетушащие средства:** классификация огнетушащих средств Вода как огнетушащее средство Пена как огнетушащее средство Порошок как огнетушащее средство Углекислый газ как огнетушащее средство. Огнетушители, их классификация и применение.

Вопросы экзамена

Тема 6: Combustion Process

1. What is combustion process?
2. How can combustion process be depicted?
3. What are two model of combustion process?
4. What is the simplest model of combustion process?
5. What are the elements of fire triangle?
6. What elements does fire triangle include?
7. What is fire tetrahedron?
8. What is difference between fire triangle and fire tetrahedron?
9. What are four elements of fire tetrahedron?
10. How long will combustion continue?
11. How can combustion process be stopped?
12. What is the name of the method of removing heat?
13. How can fuel be removed from a fire?
14. How can oxygen be removed from a fire?
15. What are the main states of matter?
16. What are the most typical solid fuels?
17. What liquid and gaseous fuels do you know?
18. What is the name of the conversion process of liquid into gas?
19. Why is oxygen important for combustion?
20. What is the name of a chemical reaction with oxygen?
21. How many phases of burning do you know?
22. What are the names of phases of burning?
23. How does oxygen level change during combustion process?
24. What are the products of combustion at the beginning stage?
25. Is there any smoke at the first and forth phases of burning?

Тема 7: Classes of Fires and Methods of Extinguishment

1. What defines class of each fire?
2. How many classes are there in traditional classification of fires?
3. What are four traditional fire classes?
4. What is the nature of material of Class A fires?
5. What combustible solids do Class A fires involve?
6. What is the method of extinguishment of Class A fires?

7. What extinguishing agent is used for Class A fires?
8. What element of fire triangle is primarily removed while extinguish Class A fires?
9. How are liquid fires designated in traditional classification?
10. What method of extinguishment is used for flammable liquid fires?
11. What extinguishing agent is best appropriate for liquid fires?
12. How are metal fires designated?
13. What combustible materials do Class D fires involve?
14. What combustible metals do you know?
15. What extinguishing agent is used for metal fires?
16. Why can't water be used to put out metal fires?
17. Which class of fires is it more difficult to extinguish Class A fires or Class D fires and why?
18. How many classes of fires are there in American classification?
19. How can you define Class C fires in American classification?
20. What is the nature of material of Class D fires in American classification?
21. What do you know about Class K fires?
22. What are the differences between European and American classifications?
23. What methods of extinguishment do you know?
24. On what class of fires is blanketing used?
25. What is dilution?
26. What is smothering?

Тема 8: Extinguishing agents

1. What type of extinguishing agents do you know?
2. What is the most available extinguishing agent?
3. What extinguishing agents do firefighters use to put out metal fires?
4. On what class of fires is foam used?
5. Why was Halon banned as an extinguishing agent?
6. On what class of fires is water used?
7. What is the main effect of water?
8. What are disadvantages of water as an extinguishing agent?
9. Why can't water be used on electrical fires?
10. Can water be used for metal fires?
11. On what class of fires is foam used?
12. What are the main components of foam?
13. What are advantages of foam as an extinguishing agent?
14. What are the limitations of using extinguishing foam?
15. By what method of extinguishment does foam extinguish fires?
16. On what class of fires is carbon dioxide used?
17. By what method of extinguishment does carbon dioxide extinguish fires?
18. Why can carbon dioxide be used on live electrical equipment?

19. What are the limitations of using carbon dioxide as an extinguishing agent?
20. Why is carbon dioxide called a clean extinguishing agent?
21. Why are dry chemicals called multipurpose extinguishing agents?
22. Why are dry powders effective for extinguishing Class D fires?
23. What are disadvantages of using dry powders as extinguishing agents?
24. What is the main effect of wet chemical extinguishing agents?
25. On what class of fires are wet chemicals used?

9. Литература для подготовки к промежуточному контролю

1. Шевцова Г.В. Английский язык для технических вузов: учеб. пособие / Г.В. Шевцова, Л.Е. Москалец. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 392с.
2. Мухтарова , Е.Ю. ENGLISH – FIRST YEAR. Part I : учебное пособие для курсантов и студентов 1 курса : Специальность 20.05.01 Пожарная безопасность. Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность / Е.Ю. Мухтарова, И.В. Ваганова, И.Н. Романова. – Екатеринбург : Уральский институт ГПС МЧС России, 2019. – 103 с.
3. Мухтарова , Е.Ю. ENGLISH – FIRST YEAR. Part II : учебное пособие для курсантов и студентов 1 курса : Специальность 20.05.01 Пожарная безопасность. Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность / Е.Ю. Мухтарова, И.В. Ваганова, Е.В. Гришина. – Екатеринбург : Уральский институт ГПС МЧС России, 2019. – 66 с.
4. Е.Ю. Маркелова, С.А. Полухина, Д.Г. Шаталова English for Fire Safety Engineers: Учебно-методическое пособие для инженеров пожарной безопасности. Часть I. – Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2008. – 100 с.
5. Английский язык в профессиональной сфере : учебное пособие / Е. В. Гришина, Е. Ю. Мухтарова, И.Н. Романова. – Екатеринбург : Уральский институт ГПС МЧС России, 2021. – 94 с.
6. Юлин, А.М. English for fire safety engineers. Английский язык для инженеров пожарной безопасности [Текст] : учебное пособие / А.М. Юлин, В.В. Шевелева. – Екатеринбург : Уральский институт ГПС МЧС России, 2014. – 127 с.
7. Плу М. Вся английская грамматика. Полный курс: учебное пособие / Пер. с фр. О.А. Кутуминой. – М.: Астрель: АСТ, 2009. – 207с.
8. Романова Л.И. Практическая грамматика английского языка. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 384с.
9. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь: 150000 слов и выражений. – М.: Эксмо, 2009. – 1200с.
10. Oxford Russian Mini-Dictionary. Англо-русский и русско-английский словарь, 2014. – 741 с.

11. Иванова В.В., Юлин А.М. Краткий англо-русский пожарно-технический словарь. Екатеринбург: ЕФ Академии ГПС МЧС России, 2003.

Программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. Видеокурс по страноведению
2. Электронные презентации лексического материала устных тем
3. Видеокурс BBC Essential English/ Guide to Britain/
4. Аудиозапись «The Great Fire of London (Dominoes starter. Oxford)»
5. Аудиозапись «Disaster, (Oxford Bookworms Factfiles)»
6. Видеофильм «Grape Vine (grammar)»
7. Видеофильм «Discovery Channel Raging Planet, Fires»
8. DVD – Flashover. Training USA
9. http://www1.voanews.com/ – «VOA Learning English» (актуальные материалы о политике, экономике, искусстве, науке, спорте США и других стран)
10. http://www.royal.gov.uk/ – «The official website of the British monarchy», http://www.thecommonwealth.org/ (сайт Содружества), http://www.parliament.uk/ (все сайты содержат богатый страноведческий материал о Британии и о других странах Содружества)
11. http://www.woodlands-junior.kent.sch.uk/ – «British life and culture» (материал о культуре, традициях, обычаях Соединенного королевства)
12. http://rt.com/ – «Russia Today» (актуальная информация о России и о других странах)
13. http://www.native-english.ru/ («Native-English. ru»), http://www.study.ru/ («Study. ru»)
14. http://englishtexts.ru/english-grammar/abc («English Texts. ru»), http://abc-english-grammar.com/ («English online»)
15. http://usefulenglish.ru/ («Useful English»), http://grammar.ccc.commnet.edu/grammar/ («Guide to Grammar and Writing») (все сайты содержат разнообразные упражнения, направленные на обучение всем видам речевой деятельности, а также сторонам речи (лексика, грамматика))
16. http://englishforbusiness.ru («English for business»), http://www.english.ru/ («English. ru») (правила английской деловой переписки и делового общения)
17. http://www.homeenglish.ru/Tests
18. http://www.english.language.ru/posob/index
19. http://www.study.ru/lessons/
20. http://www.linguistic.ru/index
21. www.testpodium.com>de/main/deutschtest_02
22. www.mbaconsult.ru

23. www.ehglishfirst.ru
24. www. ielts-moscow.ru
25. www. ef.com
26. www.linguo4u.de
27. www.linguanet.ru
28. daf-portal.de>uebungen/index.php.asp
29. www.4teachers.de
30. www-sprachenshop.de
22. www.mbaconsult.ru
23. www.ehglishfirst.ru
24. www. ielts-moscow.ru
25. www. ef.com
26. www.linguo4u.de
27. www.linguanet.ru
28. daf-portal.de>uebungen/index.php.asp
29. www.4teachers.de
30. www-sprachenshop.de

10. Образец билета промежуточного контроля

для зачета

ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России	**БИЛЕТ № 1** Кафедра иностранных языков и профессиональных коммуникаций Дисциплина «иностранный язык»	Утверждаю Ст. преподаватель кафедры подполковник вн. сл. _____И.Н. Романова «__» _____ 2022 г

1. Работа с текстом:

Modern technology is simply an advancement of old technology; the impact of technology in modern life is immeasurable. We use technology in different ways and sometimes the way we implement various technologies ends up harming our lives or the society we leave in. What we call modern technology is technically not so new in most cases. For example, mobile phone technology has evolved with years, now days we use smart phones which have been an advancement of an ordinary mobile phone.

Technology is applied to the roles each individual fulfills during life. We use technology on a daily basis to accomplish specific tasks or interests. Modern Technology increases human capabilities and this technology has evolved with years. What used to work before, might not be working now, it must have got old or were replaced by modern technology. Let us look at a simple example in Transportation technology, this technology has evolved with years, we used to use steam-powered trains now those have been replaced by electronic trains, which move faster than steam trains.

Modern technology simplifies life in so many ways and every one defines technology in their own way.

1.1. Приготовьте фонетически правильное чтение первого абзаца.

1.2. Найдите в тексте английские эквиваленты:
- влияние технологии
- способности человека
- паровозы
- продвижение
- выполнять особые задачи

1.3. Выполните литературный перевод выделенной части текста.

1.4. Ответьте на вопрос:
What modern technologies are mentioned in the text?

2. Проверка понимания прочитанного: прочитайте текст и определите, является ли утверждение истинным, ложным или в тексте нет информации

In the Middle Ages fire was a threat to every city. In Europe the English devised a whole set of regulations about fire. For example, in 1189, a law required that homeowners had to have ladders prepared at their homes to help their neighbours. Other laws required buckets and barrels of water to be kept handy. Arson remained a serious crime, even though the punishment for arson was to be burned alive.

In Europe firefighting was quite rudimentary until the 17th century. In 1254, a royal decree of King Louis of France allowed the residents of Paris to establish their own night watches, separate from the king's night watches, to prevent and stop crimes and fires. After the Hundred Year's War, the population of Paris expanded again and the city, much larger than any other city in Europe at that time was the scene of several great fires in the 16th century. Consequently, King Charles IX disbanded the resident's night watches and left the king's watches as the only one responsible for checking crimes and fires.

1. The first fire safety laws were introduced in England.
2. A set of regulations about fire devised by the English was acceptable in all countries.
3. Death was a punishment for those who set a fire in Europe.
4. Only royal watches patrol streets in Paris in the 13th century.
5. The king's watches were successful in preventing crimes and fires in France in the 16-17th centuries.

3. Беседа по теме «My Biography»

1. What is your full name?
2. Where and when were you born?
3. What is your native city/town?
4. What are your favourite places in your city/town?
5. What can you tell about your school life?
6. What were your interests and hobbies at school?

для экзамена

.ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России	**БИЛЕТ № 1** Кафедра иностранных языков и профессиональных коммуникаций Дисциплина «иностранный язык»	Утверждаю Ст. преподаватель кафедры подполковник вн. сл. _____И.Н. Романова «__» ____ 2022 г

1. Работа с текстом «Fire Stages»

1.1. Приготовьте чтение и перевод со словарем выделенной части текста:

Every Class A or structure fire progresses through certain fire stages. With a campfire, for example, a match is the ignition source that ignites some type of fuel, which begins a small incipient stage fire. The incipient stage builds and continues until there is enough heat to begin burning the larger logs. As the fire picks up momentum, it transitions into growth mode. Intensity steadily increases until the campfire burns as a fully developed fire. Once the fuel is spent, the flames will begin to die down as the fire decays.

The same stages occur in structure fires, but firefighters are not usually on scene to witness this entire progression. In fact, sometimes it is firefighter intervention that alters the environmental variables of a fire in growth mode and induces hazards like flashover. That is why it is extremely important for firefighters to understand what happens during each stage, and more importantly, how their actions will influence the course of the fire.

In nature, everything seeks a thermal balance. When hot metal is submerged in water, the metal cools and water temperature increases. In each case, heat energy is transferred toward a more even balance of temperature. The heat generated by the seat of the fire absorbs into the walls and other fuel as the room temperature and the materials within seek to find a thermal balance. As the fire progresses into growth mode, the fuel (which may not yet be on fire) reaches a point where it can no longer absorb all the heat. At this point, the material will start radiating heat back into the room in the form of superheated gases or smoke.

1.2. Найдите английские эквиваленты в тексте:

1) полный охват помещения пламенем
2) источник воспламенения
3) пламя начнет затухать
4) поглощать все тепло
5) стадии пожара
6) очаг пожара
7) структурные пожары
8) начнет излучать тепло
9) начальная фаза
10) увеличивается температура воды

1.3. Определите, является ли утверждение истинным или ложным, подтвердите текстом:

Fuel can’t absorb all the heat at the growth mode.

1.4. Дайте полный ответ на вопрос:

What can firefighters’ actions lead to if firefighters don’t know entire progression of the fire?

2. Беседа по теме «Class A Fires»

1) What defines class of each fire?
2) What is the nature of material of Class A fires?
3) What is the method of extinguishment of Class A fires?
4) What extinguishing agent is used for Class A fires?
5) What element of fire triangle is primarily removed while extinguish Class A fires?